

MARTA HUERTAS VOCAL DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA DEL COL·LEGI OFICIAL DE PSICOLOGIA DE LES ILLES BALEARS

“La intervención precoz es una de las grandes aportaciones del profesional de la psicología educativa en los centros”

Durante el curso 2024-2025, noventa y seis profesionales de la Psicología educativa han trabajado en los institutos y centros de enseñanza secundaria sostenidos con fondos públicos de la comunidad autónoma. La medida impulsada por la Conselleria d'Educació del Govern de les Illes Balears, pionera en el Estado, ha contado con la colaboración clave del Col·legi Oficial de Psicologia de les Illes

Balears (COPIB), con el fin de mejorar el bienestar emocional de alumnos, docentes y familias. Marta Huertas, vocal de Psicología educativa del Colegio, analiza los resultados de la experiencia que marca un cambio de paradigma en la manera de entender la educación, poniendo el foco en la salud mental como un factor clave para el éxito académico y personal del alumnado.

REDACCIÓN

P. — ¿Cómo valoran desde el COPIB los resultados obtenidos en este primer año de experiencia?

R.- La valoración es muy positiva. La figura del profesional de la psicología educativa ha sido acogida con gran aceptación por toda la comunidad educativa, con una media de 4,07 sobre 5 en la encuesta realizada a más de 12.000 participantes. Esta iniciativa ha demostrado ser tanto necesaria como eficaz, contribuyendo de forma clara a mejorar el bienestar emocional del alumnado y a fortalecer la cultura del cuidado dentro de los centros.

P. — ¿Qué desafíos han surgido al incorporar psicólogos educativos en los institutos y cómo se han abordado?

R.- Uno de los principales retos ha sido definir bien las funciones para evitar solapamientos con otros profesionales, especialmente con los orientadores. También ha sido necesario establecer circuitos de derivación claros y mejorar la coordinación con los equipos docentes y servicios externos. Afortunadamente, el trabajo conjunto entre la Conselleria, el COPIB y los centros ha permitido ir resolviendo estas cuestiones con rapidez y eficacia.

P. — ¿Qué cambios concretos han observado en el clima escolar y el bienestar del alumnado desde la llegada de estos profesionales?

R.- Sobre todo, una mayor presencia de espacios de escucha y acompañamiento emocional, lo cual ha contribuido a reducir el malestar, mejorar la autoestima y ofrecer herramientas para afrontar situacio-

nes de estrés, tristeza o conflictos. También hemos detectado un incremento de la conciencia emocional en el profesorado, y un ambiente más abierto al diálogo sobre salud mental.

P. — ¿Han detectado diferencias en la detección temprana de problemas de salud mental o necesidades educativas especiales?

R.- La intervención precoz es una de las grandes aportaciones de esta figura. Gracias a la presencia directa en el centro, se ha podido identificar con mayor antelación a alumnos en riesgo emocional y activar los recursos adecuados. Aunque los casos graves siguen derivándose a salud mental, el psicólogo educativo puede hacer una primera valoración, orientar y acompañar tanto al alumno como a la familia.

P. — ¿Cómo ha sido el trabajo conjunto entre el COPIB, la Conselleria d'Educació y los centros educativos?

R.- Muy positivo. Desde el COPIB hemos participado desde el inicio del proyecto: en la definición del perfil profesional, los requisitos técnicos de selección, la formación inicial y el acompañamiento durante el curso. La Conselleria ha mostrado un compromiso firme, y los centros han colaborado activamente en la implementación y evaluación del servicio.

P. — ¿Qué aspectos de la medida consideran que deberían reforzarse o mejorarse de cara al próximo curso?

R.- Lo más urgente es ampliar la disponibilidad horaria de los profesionales en los centros. La demanda supera la capacidad actual. También es importante

mejorar la comunicación y difusión del servicio para que todos sepan cómo acceder. Además, creemos necesario reforzar la formación continua y la coordinación con los equipos de orientación, docentes y servicios externos. Asimismo, consideramos fundamental ampliar la presencia del profesional en los ciclos de Infantil y Primaria, con el fin de desarrollar un mayor número de programas de promoción y prevención. Esto permitiría intervenir de forma más temprana y evitar que muchas situaciones se cronifiquen o se intensifiquen en la etapa de Secundaria, donde actualmente el enfoque es más reactivo que preventivo.

P. — ¿Creen que esta iniciativa debería extenderse a otras comunidades autónomas? ¿Qué lecciones podrían compartir?

R.- Sin duda. Esta experiencia demuestra que es posible y necesario abordar la salud mental desde el ámbito educativo de forma estructurada y eficaz. Consideramos altamente recomendable que otras comunidades autónomas implanten esta figura, mediante una planificación cuidadosa y una colaboración estrecha entre la administración, los colegios profesionales y los propios centros educativos. Cabe destacar que esta demanda no es nueva: otras comunidades autónomas, al igual que Illes Balears, llevan años reivindicando ante la administración la incorporación de este perfil profesional en los centros educativos. Es una necesidad compartida, fruto de una realidad común que afecta al bienestar del alumnado y a la convivencia en los centros. Es fundamental definir con claridad las funciones del profesional, invertir en formación específica y asegurar la estabilidad del servicio



para generar confianza y continuidad. La clave del éxito ha sido el enfoque mixto, que combina intervenciones individuales con actuaciones grupales y programas de promoción y prevención. Esta combinación ha sido muy bien recibida por la comunidad educativa y ha permitido abordar tanto necesidades puntuales como dinámicas colectivas. La experiencia muestra que, con los recursos adecuados, el ámbito escolar puede ser un entorno privilegiado para promover el bienestar emocional y prevenir problemáticas futuras.

P. — ¿Está previsto ampliar las funciones de estos psicólogos o incorporar más profesionales en el futuro?

R.- Los datos y el feedback recogido muestran claramente que el servicio necesita consolidarse y crecer. Desde el COPIB defendemos que esta figura forme parte de las plantillas estables de los centros y que se aumente el número de profesionales para garantizar una atención adecuada.

P. — ¿Qué competencias específicas se han considerado clave para los psicólogos que trabajan en secundaria?

R.- Además de la formación en salud mental infanto-juvenil, valoramos especialmente la capacidad para trabajar en equipo, habilidades de comunicación, intervención grupal, conocimiento del entorno educativo

y sensibilidad hacia el contexto adolescente. También es esencial saber coordinarse con otros profesionales y conectar con las familias desde un enfoque preventivo y respetuoso.

P. — ¿Existen ya mecanismos de evaluación continuada para medir el impacto a medio y largo plazo?

R.- Sí. Es un proceso que está en constante supervisión y evaluación. Además, finalizando el curso se llevó a cabo una primera encuesta de valoración con unos resultados muy satisfactorios y positivos. La intención es establecer un sistema estable de evaluación, que incluya tanto indicadores cuantitativos como cualitativos. Queremos medir el impacto real en la salud emocional del alumnado, la mejora del clima escolar, la reducción de conflictos y la efectividad de las intervenciones.

P. — ¿Se ha recogido feedback de alumnos, docentes y familias sobre la medida?

R.- Sí, y ha sido uno de los grandes valores del proyecto. La mayoría de los comentarios, especialmente del alumnado, destacan la utilidad del servicio y la necesidad de ampliar la atención. Las familias han insistido en la importancia de mejorar la comunicación, y el profesorado ha pedido más recursos y formación. Todos coinciden en algo: esta figura tiene que quedarse.

GUSTAVO RODRÍGUEZ

Gustavo Rodríguez es doctor en Psicología y maestro de Secundaria. Gracias a sus últimas investigaciones, ha publicado el libro 'La salud mental de niños y adolescentes', donde expone cuál es la situación actual de estos trastornos en los más pequeños y qué es lo que se debería hacer para prevenirlos

«Existe una correlación entre la tecnología y la salud mental»

ENRIQUE CASANOVA
Palma



— ¿Qué le llevó a escribir este libro sobre salud mental en niños y adolescentes?

— Estoy muy sensibilizado para escuchar a los niños y conocer los problemas que tienen. Y, después de la pandemia, empezamos a encontrar más casos de salud mental de mayor gravedad de lo que yo estaba acostumbrado. Lo que deduje es que algo debe de estar pasando para que suceda esto. Cuando ibas a hablar con ellos, tenían un problema muy profundo, no solamente psicológico. Esto me alertó e hizo que me pusiera a investigar para buscar respuestas. Cuando estaba haciendo esta investigación, la editorial San Pablo me escuchó en una conferencia y me propusieron sacar un libro sobre este tema. Y yo accedí.

— ¿Le resultó complicado llevar a cabo estas investigaciones?

— No me fue muy difícil porque cada vez se publica mucho más al respecto, tanto a nivel científico como académico. La verdad es que fue fácil y solamente teníamos que contrastar los datos que encontrábamos con otros estudios. Y la verdad es que encontramos mucha información relevante.

— En el libro, habla del impacto de la tecnología en el comportamiento juvenil. ¿En qué medida cree que los móviles, las redes sociales y los videojuegos están influyendo negativamente en la salud mental de los menores?

— Están influyendo drásticamente. Para mí, fue una intuición porque descubrí que había niños que no dormían y rápidamente comprobé que, cuando los padres les dejan usar esas tecnologías, cambian. Luego, descubrí que hay un aumento de los casos de salud mental en 2008, que es cuando aparece el *smartphone* y hay más disponibilidad de nuevas tecnologías. Por tanto, hay una correlación importante entre la tecnología

«Este proyecto ha superado mis expectativas», asegura Rodríguez.



B. Ramon

y la salud mental. Lo mismo sucede en 2013, cuando se introduce el 4G y la fibra óptica en España. Por otro lado, hay estudios que muestran que las redes sociales son causantes de algunos problemas de salud mental, especialmente en el caso de las niñas que poseen el Trastorno de la Conducta Alimentaria (TCA) por la comparativa que tienen con respecto a la imagen. En el caso de los niños, pueden ser adictos a los videojuegos, que tienen sistemas de recompensa, que se han prohibido ya en varios países de Europa. En la nueva legislación que estamos esperando, queremos que se incluya la prohibición de estas recompensas porque es una de las cosas que hacen que estos juegos sean adictivos.

— Uno de los temas más delicados es el suicidio adolescente. ¿Qué señales de alerta pueden detectar padres y docentes para intervenir a tiempo ante estas situaciones?

— No es fácil para los padres, y para los profesores, menos aún.

Es complicado comprender si los cambios de ánimo de un menor son por un problema o simplemente son naturales por la adolescencia. En el libro damos algunas indicaciones. Por ejemplo, si los niños tienen alguna depresión o un problema constante, hay que acudir a un especialista. Hay que recordar que uno de cada tres adolescentes se autolesiona, por lo que es importante prevenir esto. A veces me encuentro padres que solamente quieren eludir responsabilidades o dicen que solamente quieren llamar la atención. Y eso es lo que intento cambiar en mi libro y que los niños se sientan comprendidos.

— Aparte de la comprensión, ¿la confianza también puede ser un factor importante?

— Con los niños, en la adolescencia, se elimina la confianza con los padres. Ellos suelen confiar más en los amigos que en sus progenitores. Muchos niños me dicen que es por vergüenza y no encuentran la manera de contar las cosas a sus padres.

— Como voluntario del Teléfono de la Esperanza, ¿qué tipo de llamadas o casos vinculados a menores son los más frecuentes?

— Los casos más frecuentes son los que llaman por teléfono o los que nos contactan por el chat. Y hay muchos problemas de ansiedad o depresión, o que tienen problemas con los padres. Algunos llegan a tener ideas suicidas.

— ¿Cuál cree que es el papel de la escuela en la prevención y detección de estos trastornos emocionales?

— En este momento, la mitad de los casos de salud mental son detectados en la escuela. En el caso de adolescentes que tienen problemas con la familia, se refugian en el colegio porque es el rato que juegan con sus amigos y se sienten más escuchados que en su casa. En España, el 94% de los niños se sienten acogidos por el colegio, mientras que el 6% restante son los casos más graves de problemas de salud mental.

— ¿Cree sinceramente que los

«El 40% de los menores presentan trastornos emocionales»

El Teléfono de la Esperanza acogió ayer la presentación del nuevo libro del doctor en Psicología y profesor de Secundaria, Gustavo Rodríguez, titulado *La salud mental de niños y adolescentes*. La publicación ofrece un análisis detallado y riguroso, que se estructura en tres partes sobre los principales desafíos que afectan a la salud mental infantil y juvenil en España.

Durante la presentación, Gustavo Rodríguez expuso datos que contextualizan el tema del libro, asegurando que la idea es «dar visibilidad al problema de la salud mental a los niños y adolescentes del país». Según el autor del libro, de los más de 8 millones de niños escolarizados en España, «el 40% manifiesta tener problemas de salud mental, el 20% tiene ideas suicidas y el 5% ha intentado suicidarse al menos una vez».

profesores están preparados para ello?

— Los profesores no estamos preparados, pero lo intentamos a fuerza de necesidad. Hablamos con los orientadores y ellos nos dan pautas para poder tratar mejor los problemas de salud en los niños. Pero creo que nos falta mucha formación.

— ¿Cree que estamos enseñando a los jóvenes a expresar lo que sienten?

— Hay algunos colegios que intentan enseñarles con charlas o actividades. Yo tengo un programa de inteligencia emocional en momentos puntuales para enseñarles a detectar sus emociones y a expresarlas. También hago rondas de seguimiento con los chicos para saber cómo van progresando. A veces los profesores compartimos nuestras emociones a los alumnos de manera natural.

— Finalmente, ¿qué espera conseguir con este libro?

— Este proyecto ha superado mis expectativas. La intención es ayudar a la gente y transmitir un mensaje a los padres y docentes para que se preocupen y escuchen más a los niños. Lo que quiero es que llegue a más colegios y a más familias. Para mí, el libro es un instrumento para dar charlas y dar visibilidad al problema. ■

Itziar F. Landero | PALMA

El Teléfono de la Esperanza presentó ayer en Palma el libro 'La salud mental de niños y adolescentes', del doctor en Psicología y profesor de Secundaria Gustavo Rodríguez; quien estuvo acompañado de la presidenta de la entidad en Balears, María Antonia Mateu, y de su portavoz, Lino Salas. En la obra, se expone cuál es el contexto actual de la juventud española en relación a la salud mental, por qué se están dando ciertas situaciones y cómo se pueden afrontar los problemas y trastornos mentales.

Los principales problemas de salud mental que tienen los menores son la ansiedad y la depresión. Según señaló Rodríguez, esta segunda no era habitual en adolescentes hasta hace unos años. Además, están aumentando los casos de TDAH en niños y de TCA en niñas. Problemas que conllevan consigo también autolesiones, pues se estima que uno de cada tres menores se autoinfligen dolor en España, una cifra extrapolable a las Islas. También han aumentado las ideas suicidas, pues de los ocho millones de menores de edad escolarizados en España; un 40 % manifiesta problemas mentales; y un 20 % tiene pensamientos suicidas.

Un 15 % está diagnosticado con depresión, según datos del Ministerio de Salud, y un 5 % ha tenido al menos un intento de suicidio. El año pasado, 300 menores de 21 años se suicidaron en España, de los cuales 88 eran menores de 18 años, según datos del INE. «Detrás de estas cifras hay muchos niños y mucho sufrimiento», apuntó Rodríguez. Y es que, se calcula que cada suicidio afecta gravemente a seis personas del entorno familiar del suicida: «Es un alto nivel de sufrimiento en la población».

También está disminuyendo la edad y el momento de aparición de los trastornos. Pediatras y profesionales indican que, antes

Aumentan las autolesiones en Balears: uno de cada tres menores se autoinflige dolor

► El Teléfono de la Esperanza presenta en Palma el libro 'La salud mental de niños y adolescentes' del psicólogo Gustavo Rodríguez



De izquierda a derecha, María Antonia Mateu, Gustavo Rodríguez y Lino Salas. Foto: T. AYUGA



“En 2024 tenía que salir una ley de protección del menor en contextos digitales, que a día de hoy aún no se ha aprobado”

Gustavo Rodríguez
PSICÓLOGO Y EDUCADOR

de la pandemia, los test que se hacen para derivar de pediatría a psiquiatría se realizaban en menores de 13 y 14 años. Tras la pandemia, se empezaron a hacer entre niños de 11 y 12 años y desde hace poco se hacen incluso en menores de siete y ocho años.

«Son niños que se rascan muy fuerte en los brazos y las piernas, se autolesionan porque no saben expresar sus emociones», explicó el psicólogo.

En cuanto a por qué se están dando estas situaciones, «evidentemente hay muchas causas detrás, pero hemos detectado un elemento común que está influyendo en este deterioro tan rápido de la salud mental: la tecnología con internet». Pues ya hay estudios neurológicos que demuestran que los algoritmos activan «las mismas zonas del cerebro y en la misma medida que lo hace la cocaína». «Detrás de toda esta tecnología hay psicólogos contratados por las empresas que buscan captar

usuarios, que estén conectados lo máximo posible; pasando de un uso a un abuso».

Ante este panorama, el Teléfono de la Esperanza habilitó hace poco un chat para jóvenes donde pueden hablar con una red de voluntarios y profesionales sobre sus problemas personales y comunicar sus emociones. Un servicio de atención personalizada que «ha aumentado un 27 % en el último año» el volumen de personas que atiende y en el que se ofrece una escucha activa: «El 90 % de los adolescentes con los que hablo te dicen que no se sienten escuchados ni comprendidos», aseguró.

Otro punto importante para frenar la curva de los problemas de salud en menores es el apoyo de los educadores y los sanita-

► SUICIDIOS

El año pasado se quitaron la vida en España 300 menores de 21 años, de los cuales 88 no tenían la mayoría de edad

rios: «En el colegio en el que estoy hacemos dinámicas de inteligencia emocional, unos talleres donde los niños aprenden a comunicar mejor sus emociones, facilitando que si tienen un problema ya sepan como expresarse de manera eficaz y rápida». En cuanto a la rama sanitaria, Rodríguez detalló que ya hay médicos que están prescribiendo restricciones horarias para el uso de las pantallas en niños.

Por último, subrayó la falta de una legislación que regule el acceso de los menores a internet: «A inicios de 2024, el Gobierno de España anunció que iba a sacar una ley para junio de ese año de protección del menor en contextos digitales. Salió el borrador, llegó junio y no se aprobó. A día de hoy sigue sin haber salido. En mi opinión, sus medidas son insuficiente pero supondrían un paso», dijo.



La portada del libro.

«Me gusta volver a una rutina porque así puedo organizar mejor mi día a día»

► La psicóloga Belén Jiménez explica cómo la vuelta a lo cotidiano ayuda al **equilibrio** mental

► Para algunas personas, el **regreso a septiembre** proporciona paz y orden

Fátima Bueno | PALMA

El final de las vacaciones marca para muchos el inicio de una etapa temida: el regreso al trabajo, a la rutina o a las clases. Sin embargo, también hay personas que encuentran necesario volver al día a día. Algo que según la psicología aporta bienestar mental, equilibrio, autoestima y seguridad.

«Las rutinas son patrones de comportamiento que se repiten en el tiempo y que nos pueden dar estructura y regularidad a nuestra vida», asegura la psicóloga Belén Jiménez. Lejos de la visión negativa, establecer horarios y pautas permite ordenar la mente y a ser más autoconscientes del tiempo y de uno mismo y con ello reducir los niveles de estrés y ansiedad, así como los trastornos en el estado de ánimo. «El cerebro consume menos energía y es más efectivo», agrega Jiménez.

Para jóvenes como Xisco Coll, esta reincorporación a las activi-

► BENEFICIOS

Las actividades habituales proporcionan bienestar mental y equilibrio, aunque es aconsejable que también sean flexibles

dades habituales contribuye a sentirse más activo y de mejor ánimo: «Me gusta volver a una rutina porque así puedo organizar mejor mi día a día y puedo tener más vida social, trabajar y entrenar», expresa Coll, aunque reconoce que «también me gusta salir de ella». Asimismo, retomar hábitos regulares brinda la oportunidad de establecer metas claras y mantener un propósito, en este sentido el joven

de 26 años asegura que se siente más centrado y productivo cuando tiene establecido un horario, y cuando no «estoy más disperso», narra. Pese a ello, reconoce que «cuando tengo una rutina muy marcada y algún día voy con el tiempo justo, me estreso».

Por su parte, la experta explica que cualquier actividad puede convertirse en rutina, desde desayunar a o hacer deporte a una hora concreta hasta leer un libro antes de dormir. Sin embargo, señala que es importante que estas sean sin obsesiones, que haya un espacio para la espontaneidad y evitar que sean rígidas.

«No todo lo voy a poder controlar, a veces deberé modificar cosas, debe haber espa-



«Las rutinas son patrones de comportamiento que se repiten en el tiempo y que nos pueden dar estructura y regularidad a nuestras vidas»

Belén Jiménez
PSICÓLOGA



cios para la creatividad e improvisación», relata Jiménez. A su vez, enfatiza en la idea de que la clave está en encontrar el equilibrio con momentos de descanso, ocio y conexión personal y profesional. Igualmente, reconoce que «somos seres adaptables» y que ese retorno al ciclo habitual es mejor hacerlo de manera progresiva.

Familias

En la infancia y adolescencia, las rutinas «ofrecen seguridad, evitan el caos, pueden ayudar incluso a construir una autoestima y una independencia» destaca, la psicóloga Jiménez. Así lo perciben algunas madres como Aurora Campanario, quien señala que contar con horarios definidos le ayuda a ella y a su hija de dos años a planificarse con más eficacia porque «priorizas según el tiempo que tienes y las cosas pendientes por hacer». «A mi esto me da paz», cuenta. Igualmente, expresa que afronta con optimismo el regreso a septiembre, ya que con él su hija retoma la guardería y sus padres no tienen que estar pendientes de con quien dejar a su hija, pues ambos trabajan durante las vacaciones de verano.

La psicóloga añade que, aunque es clave fomentar constancia y regularidad, también resulta necesario dejar espacio a la creatividad. Esto se refleja en el día a día de las familias, donde las rutinas no solo ordenan, sino que permiten aprovechar mejor el tiempo compartido: «Nos organizamos mejor y aprovechamos más el tiempo juntos cuando coincidimos los tres», comenta Campanario. En esta línea coincide con la especialistas en que los hábitos también deben contemplar momentos individuales, pues cuando su hija se acuesta temprano, ella disfruta de «un rato sola para mí, después de todo el día de un lado a otro sin parar... tener un rato sola para mí es de lo más importante», concluye.

El COPIB retoma en septiembre su plan de formación con 12 propuestas para ampliar herramientas y conocimientos en áreas clave de la psicología

REDACCIÓN

Tras el paréntesis estival, el COPIB retoma en septiembre su plan de formación con doce propuestas para profesionales que buscan ampliar herramientas y conocimientos en áreas clave de la psicología. En concreto, el itinerario formativo del último trimestre del año incluye cursos y talleres en modalidad flexible (en línea y presencial), que destacan por la diversidad temática y enfoques prácticos que plantean, para profundizar en cuestiones como el trauma, la adicción, el duelo y terapias innovadoras, entre otras.

El curso en línea Intervención con familiares de personas con problemática de conducta adictiva es la propuesta que abre el programa el próximo 26 de septiembre. Impartido por **José Antonio Molina del Peral**, doctor en Psicología y profesor de la Universidad Complutense de Madrid, el objetivo de la formación es dotar a las personas participantes de herramientas para la intervención con este colectivo. Asimismo, se analizarán las principales características de la codependencia y cómo puede intervenir el profesional de la psicología; se valorarán posibles intervenciones con los familiares ante la negativa de la persona adicta a iniciar una intervención; se visualizarán las principales estrategias que se trabajan con los familiares durante el curso de intervención y se profundizarán en los sentimientos de los familiares de personas adictas, examinando sus testimonios.

José Antonio Molina es un referente en el campo de las adicciones, con más de 25 años de experiencia clínica atendiendo pacientes y familiares con problemas de adicción y más de 10 mil horas de docencia impartidas. Además, es autor de 4 libros, dos de ellos vinculados al ámbito de las adicciones: "SOS... tengo una adicción", "Qué hablo con mis hijos sobre drogas? Dialogar para prevenir", ambos de la Editorial Pirámide.

En octubre están programadas 4 formaciones y 1 taller para abordar temas como **La comaternidad y el apego en tratamientos de reproducción asistida** (curso en línea, 4 de octubre); **El cuento como herramienta terapéutica para utilizar en diversas áreas de intervención** (presencial en la sede del COPIB, día 6 de octubre); **Grandes proactivos. Introduc-**



Javier Torres, decano del Colegio de Psicología.

ción a la ciberseguridad (presencial en la sede del Colegio, días 15, 22 y 29 de octubre) **Prevención del suicidio en personas con trastorno mental grave** (en línea, 17 de octubre); y **El profesional de la Psicología en el modelo de atención integral centrado en las personas mayores** (presencial en el COPIB, día 14 de octubre).

Propuestas

Noviembre plantea 5 propuestas formativas de especial interés: **Psicoterapia Calm** (manejando el cambio y viviendo con sentido) para personas con cáncer avanzado y sus familiares (curso en línea, 7 de noviembre); **Acompañamiento en trauma desde una perspectiva narrativa** (en la sede del COPIB, el 7 de noviembre); **Fomentando la mentalización en la terapia EMDR** (curso en línea, día 15 de noviembre); **El tratamiento del suicidio a través de la pedagogía de la muerte y el duelo en el centro educativo** (presencial en el COPIB, los días 28 y 29 de noviembre); **Psicoterapia intensiva asistida con Ketamina en pacientes clínicos** (días 28 y 29 de noviembre).

Por último, en diciembre está prevista la formación **Una visión integradora para tratar el trauma IFS & EMDR**. La formación tendrá lugar en la sede del COPIB, el 12 de diciembre.

Todos los cursos están impartidos por docentes con amplia trayectoria clínica y académica, y destacan por el enfoque práctico que plantean con el objetivo de ofrecer herramientas aplicables directamente a la práctica profesional.

Las personas interesadas pueden consultar más detalles sobre las distintas formaciones y formalizar su inscripción en la web del COPIB.



Palma atendió en 2024 a más de mil víctimas de violencia machista, casi 200 de ellas eran menores

El Servicio de Atención Integral a la Violencia Machista se ocupó de 1.410 casos el año pasado • Nueve de cada diez mujeres logran avanzar en su proceso de recuperación

GEMMA BARRA
Palma



El Servicio de Atención Integral a la Violencia Machista (SAIVM) del Ayuntamiento de Palma atendió a 1.410 personas durante 2024, un 3% más que el año anterior. Este aumento se debe a que el programa de atención para mujeres aumentó un 15%, así lo recoge la Memoria Anual del servicio, presentada ayer por la regidora de Servicios Sociales, Lourdes Roca y el técnico de Igualdad del Ayuntamiento, Toni Colom.

En este sentido, el aumento de mujeres que acuden al servicio refleja, según Roca, una dualidad: «Aunque nos preocupa que siga creciendo la violencia, también demuestra que las víctimas encuentran aquí un espacio seguro, una red que las protege». La regidora subrayó el compromiso del consistorio con una atención integral, continuada e interdisciplinar: «Sin ideologías y con respuestas claras».

Asimismo, Colom explicó que fueron atendidas 1.097 mujeres, 192 menores y 121 hombres. En total, se gestionaron 1.218 expedientes, de los cuales casi la mitad proceden de años anteriores. «No se trata de una intervención de emergencia aislada. Seguimos trabajando con las mujeres incluso cuando ya han salido de la situación de violencia», insistió. Además, recaló la eficacia del servicio: «El 90% de las mujeres y el 78% de los menores logran avanzar en su proceso».

Perfil de las víctimas

Según el informe, el 59% de las mujeres atendidas son españolas y el grupo de edad más frecuente se sitúa entre los 30 y los 44 años. A pesar de que el 61% estaban ocupadas laboralmente, el 78% no alcanzó el salario mínimo. Muchas veces, la falta de empleo está directamente relacionada con el control y el aislamiento que ejerce el agresor: «Quieren tener las subordinadas a un ambiente



Lourdes Roca y Toni Colom presentan el informe anual del SAIVM.

estrictamente doméstico».

Cabe destacar que dos de cada tres mujeres presentaron alguna denuncia y un 20% seguía conviviendo con su agresor cuando accedió al servicio. El tipo de violencia que casi siempre es ejercida es la psicológica, un 94%, aunque también está presente la física (63%), que son ejercidas generalmente por parejas o exparejas, en un 95%.

A pesar de los datos presentados, el técnico de igualdad sostuvo que «no existe un perfil como tal» y «cualquier mujer puede ser víctima de violencia machista», por ello el servicio pretende «brindar un espejo» y que la víctima «identifique lo que le está pasando y encuentra su propio camino para poder ser feliz».

La violencia también recayó sobre los niños; el 81% de los me-

«No estáis solas. Hay una red que os protege», dijo Lourdes Roca, regidora de Servicios Sociales

El programa para hombres atendió a 121 usuarios en 2024, un 74% españoles. El 71% tenía una denuncia

nores atendidos presenciaron la violencia contra su madre, y el 20% fue víctima directa. El objetivo, subrayaron desde el servicio, es evitar que «reproduzcan estos patrones en el futuro». Asistiendo al programa de infantes, la mayoría (78%) consiguió avanzar en su proceso de recuperación.

Por otro lado, el programa para hombres atendió a 121 usuarios en 2024, un 74% españoles. El 97% ejerció violencia en el ámbito de la pareja o expareja y el 84% cumplió los principales objetivos terapéuticos. Además el 71% tenía una denuncia.

Suelen ser hombres reincidentes, a los que se le establecen dos objetivos principales desde el servicio: una regulación emocional, así como el reconocimiento y la responsabilidad de sus actos. Desde el SAIVM recalcaron que el

1.410
personas

atendidas en 2024,
un 3% más que el año
anterior

1.218
expedientes

gestionados el año
pasado: 1.097 fueron
mujeres, 192 menores y
121 hombres

59%
españolas

El grupo de edad más
frecuente se sitúa
entre los 30 y los 44
años

81%
menores

presenció la violencia
contra su madre, y el
20% fue víctima
directa

programa no puede usarse como
vía para acercarse a la mujer: «Se
les pregunta a ellas si quieren es-
tar informadas, y se respeta su
decisión».

Obstáculos estructurales

El informe también advierte de las dificultades que enfrentan muchas mujeres para rehacer sus vidas. El acceso a una vivienda o la regularización de su situación administrativa son barreras frecuentes. «Una madre sola sabe que alquilar un piso es como pasar un casting que probablemente no superará. Hay que hacer políticas de vivienda, no por capricho, sino por necesidad», reclamó Colom.

En conclusión, el SAIVM lleva 19 años en funcionamiento y cuenta con una valoración de 9,45 sobre 10. «No todo vale. Trabajamos con calidad, con tiempos de respuesta garantizados y con una red profesional preparada», concluyó la regidora Roca, que quiso lanzar un mensaje a las mujeres que están en proceso o no han dado el paso: «No estáis solas. Hay una red que os protege». ■

NAIR CUÉLLAR
Palma

— ¿Cree que la nueva regulación de verificación de edad en el Reino Unido, que exige métodos más robustos que un simple 'tick-box', es la respuesta adecuada para proteger a los menores del acceso a contenido perjudicial en internet?

— Las medidas como la verificación de edad robusta, implementadas en el Reino Unido y propuestas en otros países, son aceptables y necesarias como parte de una protección para la infancia, comparándolas con restricciones similares a las del consumo de alcohol, ya que no eliminan el problema por completo, pero son razonables. Sin embargo, estas medidas no son suficientes por sí solas. Muchas de estas soluciones dejan fuera realidades clave, como los contenidos perjudiciales que se encuentran fuera de plataformas específicas, por ejemplo en redes sociales, videojuegos o servicios como Telegram y OnlyFans, y son fáciles de eludir con VPN [redes privadas virtuales]. La solución debe ser integral, combinando mecanismos técnicos y legales con educación afectiva y sexual, prevención y fortalecimiento del pensamiento crítico. Además, es crucial que los sistemas de verificación sean gestionados por entidades independientes para garantizar el respeto a la privacidad.

— Los datos muestran una caída del 50% en el tráfico de sitios como Pornhub en el Reino Unido. ¿Considera que esta disminución refleja un éxito genuino en la protección de menores o es una consecuencia temporal que los usuarios superarán con el tiempo?

— Una caída significativa en el tráfico de sitios como Pornhub en el Reino Unido no debe interpretarse inmediatamente como un éxito permanente en la protección de menores. Este tipo de restricciones técnicas pueden tener un efecto importante a corto plazo, pero no eliminan el problema de forma duradera. La industria y los consumidores tienden a adaptarse a las nuevas barreras, por lo que es probable que la caída del tráfico sea temporal y que los usuarios encuentren otras vías para acceder al contenido. Sin un enfoque integral, cualquier disminución en el tráfico es más un espejismo que un cambio estructural y duradero en la protección.

— En este sentido, la ley ha llevado a un aumento en el uso de redes privadas virtuales (VPN). ¿Cree que esto podría desviar a los usuarios, incluidos los menores, a rincones menos regulados y potencialmente más peligrosos de internet, o el riesgo es mínimo?



Toni Escobar

Ballester es codirector de los diagnósticos sobre consumo de la pornografía en España, Baleares y Portugal.

LLUÍS BALLESTER

Doctor en Sociología especializado en el impacto de la pornografía en la infancia y adolescencia

El también profesor de la UIB, defiende que la verificación de edad requerida en Reino Unido es un paso necesario, pero insuficiente para proteger a los menores, y advierte de que es probable que los usuarios encuentren otras vías para acceder a las páginas web

«Regular el acceso a contenido sexual es clave, pero no servirá de nada sin educación»

— Este 'efecto desplazamiento', si no se desarrollan otras medidas educativas y culturales, puede exponer a niños, niñas y adolescentes a servicios que no solo son menos controlados, sino incluso más inseguros y arriesgados, por ejemplo plataformas no sujetas a ninguna regulación europea o que permiten una mayor captura de datos, ausencia de controles parentales y acceso a contenido extremo o ilegal. Por lo tanto, el riesgo no es mínimo ni despreciable, sino una consecuencia directa y preocupante de centrar la protección exclusivamente en sistemas técnicos de restricción, útiles, pero de manera limitada.

— Uno de los métodos de verificación aceptados es la estimación de edad facial mediante inteligencia artificial. ¿Qué preocupaciones éticas y de privacidad plantea este tipo de tecnología, especialmente en el contexto de contenido pornográfico?

— Los sistemas de verificación, incluidas las soluciones biométricas, son útiles, pero no están exentos de riesgos éticos y de privacidad. Es esencial que exista una estricta separación entre la entidad que verifica la edad y la que ofrece el contenido, para evitar conflictos de intereses y el uso indebido de datos. La información biométrica, como los datos faciales, es extremadamente

sensible y, si no se gestiona con altos estándares de cifrado, es vulnerable a filtraciones. El historial de seguridad de las empresas tecnológicas demuestra que el riesgo cero no existe, lo que genera desconfianza. Por ello, la privacidad y la dignidad personal deben ser el eje de cualquier solución técnica, especialmente en el caso de los menores. Todo despliegue de estas tecnologías debe ir acompañado de fuertes garantías legales, técnicas y éticas.

— ¿Cómo impacta esta nueva regulación en la privacidad de los usuarios adultos? ¿Hay un riesgo de que sus datos personales, como la información bancaria o de de-

cumentos de identidad, queden expuestos?

— Si la gestión de la verificación se hace obligatoria para las empresas, estas podrían hacer usos fraudulentos, como guardar datos o venderlos a terceros.

— La ley busca evitar el acceso de menores a contenido perjudicial, pero ¿podría tener el efecto secundario de normalizar el uso de métodos de verificación de edad más intrusivos en otros contextos, como redes sociales o sitios de noticias?

— Efectivamente, uno de los problemas es que la pornografía y otros contenidos perjudiciales para niños, niñas y adolescentes, han colonizado todo internet. El riesgo es que la verificación de edad se convierta en una herramienta de censura o exclusión de determinados contenidos y grupos, al imponer un control excesivo y poco diferenciado sobre lo que se considera «contenido seguro». Esto plantea la necesidad de un diseño legal y tecnológico muy cuidadoso que evite la censura indiscriminada, proteja la privacidad y preserve derechos fundamentales como la libertad de expresión y acceso a la información.

— ¿Qué papel tienen los padres y educadores en la protección de los menores en internet, más allá de las regulaciones gubernamentales? ¿Son estas leyes un sustituto de la educación digital?

— Las familias y los educadores tienen un papel fundamental en la protección de los menores en línea, un rol que va mucho más allá de las simples regulaciones. La educación digital, junto con la educación afectiva y sexual, es uno de los pilares para que los menores desarrollen una actitud crítica y responsable frente al uso de internet y el acceso a contenido potencialmente perjudicial. Las leyes de verificación de edad no son un sustituto de la educación, sino una medida complementaria. Confiar únicamente en la regulación sin involucrar a las familias y a la comunidad educativa es insuficiente para enfrentar los riesgos de la exposición temprana. La realidad no cambia solo por el efecto de las leyes. Por ello, es crucial que las familias y educadores se formen en competencias digitales para guiar a los menores, promuevan un diálogo abierto sobre los riesgos y fomenten la alfabetización digital que les permita desarrollar herramientas críticas para su comportamiento en línea.

— La ley menciona que el regulador puede solicitar el bloqueo de sitios web que no cumplan. ¿Sería este bloqueo una medida propor-

cional y efectiva para hacer cumplir la ley o un precedente peligroso para la censura en internet?

— El bloqueo de sitios web como medida para hacer cumplir la ley de verificación de edad es una medida que debe aplicarse con cautela, me preocupa que pueda constituir un precedente peligroso para la censura en internet. Sin embargo, hemos podido ver negocios en internet que son gestionados por criminales, por una industria que no tiene ningún límite, mientras consiga beneficios. Por tanto, creo que puede haber casos en los que el bloqueo sea necesario para impedir el acceso de menores a contenido nocivo, cuando no se cumple con las normativas. Como he dicho antes, esta herramienta debe integrarse dentro de un plan integral más amplio de prevención y protección, no usarse como una solución aislada o represiva que limite derechos fundamentales sin un análisis detallado y supervisión constante.

— A largo plazo, ¿cree que esta regulación tendrá un impacto positivo duradero en la salud mental y el desarrollo de los menores?

— Creo que la regulación para la verificación de edad tiene el potencial para generar un impacto positivo en la salud mental y el desarrollo de niños, niñas y adolescentes, si se integra dentro de un enfoque amplio y bien coordinado. Sin embargo, se advierte que este efecto positivo duradero no está garantizado si las medidas se enfocan exclusivamente en barreras técnicas sin abordar otros aspectos críticos como la educación, la prevención y el acompañamiento social. La restricción de acceso al alcohol para menores ha tenido un papel fundamental, pero por sí sola se hubiera quedado a medias. Con esta normativa nos encontramos en una situación similar. ■

«La verificación de edad será obligatoria en toda Europa en noviembre de 2026»

— ¿Llegará pronto a España la verificación de edad para la pornografía?

— El despliegue de la verificación de edad que ya está en marcha en Reino Unido no debería retrasarse demasiado en España. España ha sido seleccionada por la Comisión Europea como país piloto para el desarrollo de una herramienta europea de verificación de edad, a través de la aplicación 'Cartera Digital Beta'. Esta app es una de las más avanzadas y ya está alineada con los estándares técnicos y de privacidad fijados por la Comisión, aunque aún necesita certificación de seguridad antes de su lanzamiento final. Por lo que sé, se prevé que la cartera digital europea, que incluirá la verificación de edad, sea obligatoria en todos los Estados miembros a partir de noviembre de 2026. España será uno de los primeros países en probar y adaptar la solución, y su experiencia servirá como referencia para el resto de la Unión Europea. Los trabajos técnicos ya han comenzado y el avance es significativo, pero la implantación definitiva y el acceso público dependen de la aprobación y certificación final de los estándares de seguridad. España, la Unión Europea, está retrasada respecto a las necesidades identificadas por la investigación y la experiencia profesional, aunque se trabaja ya en la fase final del desarrollo tecnológico y regulatorio para la protección de niños, niñas y adolescentes frente a contenidos perjudiciales, apostando por una implementación que sea robusta y respetuosa con la privacidad antes de su despliegue total. Ese parece ser uno de los motivos del retraso. ■

Un estudio en Reino Unido revela la exposición masiva de menores a pornografía violenta

El país implantó en julio un nuevo protocolo de verificación de edad en internet para proteger a los niños y adolescentes de contenido nocivo

N. CUÉLLAR
Palma

Un estudio reciente de la Oficina del Comisionado de la Infancia ha sacudido al Reino Unido -país que el 25 de julio puso en marcha el nuevo protocolo de verificación de edad para evitar el acceso de los menores a material potencialmente perjudicial- al exponer la alarmante escala de la exposición de niños a la pornografía en internet. El informe, titulado *Sex is kind of broken now: children and pornography* [El sexo está algo roto ahora: los niños y la pornografía], pinta un panorama desolador que subraya la necesidad urgente de medidas de protección más sólidas para los menores.

El documento, publicado este mes, es una instantánea de la situación tras la entrada en vigor de la Ley de Seguridad en Línea y revela que un 70% de los niños encuestados ha visto pornografía en internet. Aún más preocupante es la edad de inicio: la edad media de la primera exposición es a los trece años, pero cerca de un tercio de los encuestados la vio cuando tenía once años o menos.

El informe subraya que la mayoría de estas exposiciones no son intencionadas, sino que ocurren por accidente, principalmente a través de redes sociales como X (antes Twitter) o al seguir enlaces que aparecen de forma inesperada.

El estudio revela, además, que el contenido al que se enfrentan los menores es de una naturaleza



El 70% de los niños encuestados ha visto pornografía en internet.

particularmente perturbadora. La pornografía a la que acceden los niños suele ser violenta y degradante, llevándoles a normalizar actos que son o deberían ser ilegales. El estudio encontró que el 58% de los encuestados había visto escenas de estrangulamiento y que el 44% había presenciado representaciones de violación.

Esta exposición demuestra tener un efecto directo y perjudicial en su percepción de las relaciones y el consentimiento, ya que un 44% de los niños que participaron acepta la noción de que «las chicas pueden decir que no al principio, pero luego se las puede persuadir para que tengan sexo».

Educación sexual

A pesar de que el informe señala que la Ley de Seguridad en Línea del gobierno es un paso en la dirección correcta, concluye que, por sí sola, no aborda la naturaleza del contenido al que se exponen los niños. Por ello, el Comi-

sionado de la Infancia ha emitido una serie de recomendaciones. Entre ellas, la exigencia de una auditoría exhaustiva de la pornografía online, la criminalización de la representación de la estrangulación y la adopción de medidas para evitar que los menores eludan los controles de edad a través de herramientas como las redes privadas virtuales (VPN).

El informe también hace una llamada al Departamento de Educación para que proporcione a las escuelas británicas los recursos y el apoyo necesarios para implementar el nuevo plan de estudios sobre Relaciones, Salud y Educación Sexual. En su conjunto, los hallazgos del Comisionado sirven como una llamada de atención para que el gobierno, la industria tecnológica y la sociedad en general unan fuerzas para crear un entorno en internet más seguro y proteger la inocencia de la infancia en la era digital. ■

El Projecte Home cumple 38 años

La entidad desarrolla desde el 1987 una gran labor en la reinserción social de personas con adicciones y augura un futuro en el que seguirá luchando por continuar esa misión

«No debemos caer en estigmas; toda persona puede recuperarse»

PERE MORELL
Palma



«Projecte Home no cumple milagros, pero te da las herramientas para hacerlos realidad». Projecte Home Balears celebró ayer su 38 aniversario en un emotivo acto donde se recordaron las casi cuatro décadas dedicadas a la atención y reinserción social de personas con adicciones.

La esperanza de tener una segunda oportunidad en la vida es lo que ha llevado a miles de personas a pasar por Projecte Home Balears desde que en 1987 arrancó su andadura.

El presidente de Projecte Home Balears, Jesús Mullor, fue el encargado de abrir el acto con un discurso cargado de convicción y memoria: «Hoy celebramos 38 años de historia de la entidad. Cada uno de esos años ha estado marcado por personas que han disfrutado, pero también han tenido que pelear. Ha sido un trayecto de compromiso compartido».

Mullor aseguró ayer que «de la

adicción se sale» y explicó que todos merecen una segunda oportunidad en la vida: «No debemos caer en los estigmas: las personas se pueden recuperar».

El presidente recordó que, cuando la entidad comenzó, muchos dudaban de que alguien pudiera salir de una adicción: «Hoy, podemos decir que son miles las personas que ya lo han conseguido. Personas con perfiles muy variados, pero todas con algo en común: quieren recuperar el gobierno de su propia vida».

Varias personas quisieron compartir su experiencia en Projecte Home. Voces que conforman algunas de las miles de historias que han pasado por la entidad.

«Projecte Home me recibió hace 23 años. Conservo amigos de entonces. No hacen milagros, pero te dan las herramientas para hacerlos. No salimos perfectos, salimos con herramientas para ser personas y afrontar la vida»,



La entidad celebró su aniversario en un emotivo acto donde se recordó su trayectoria en la ayuda contra las adicciones.

Usuarios que pasaron por la entidad compartieron sus historias de superación

explicó una de las personas que han pasado por el programa.

Los testimonios coincidieron en una misma idea: hay que trabajar las penas, las derrotas y las caídas, pero también valorar los esfuerzos y agradecer a quienes ayudan.

«Muchas personas han estado a punto de tocar fondo, o lo han tocado, pero se han levantado y han tenido la valentía de luchar contra sus fantasmas y debilidades. Probablemente, nunca hayan hecho nada tan difícil como lo que están haciendo ahora», afirmó uno de los testimonios. ■



Jesús Mullor, presidente de Projecte Home, fue el encargado de abrir el acto.

Ana B. Muñoz

Ana B. Muñoz